

**Анализ работы «Муниципальной стажировочной площадки по
сопровождению молодых специалистов отрасли «Образования»
МБОУ гимназии №1 (2016-2019 г.г.)**

Сегодня в век инноваций в современном образовании мы все чаще возвращаемся к мысли о необходимости возрождения наставничества. Наставничество - введение молодых работников в профессию педагога - активно изучалось и практически существовало в 70-80 г.г. XX века в рамках адаптации молодых специалистов в школе. Вначале 90-х годов произошла смена профессиональных приоритетов, начался переход к рыночным отношениям, жизненные приоритеты изменились. Все привело к тому, что наставничество молодых педагогов в профессию перестало быть важным и практически прекратило свое существование или обозначено формально. На сегодняшний день работа наставников по сопровождению молодых специалистов стала необходимой и очень важной.

В гимназии №1 педагогический коллектив никогда не прекращал работы с молодыми специалистами. Это является для коллектива актуальным всегда. В гимназии сохраняется преемственность поколений: бывшие ученики, получив диплом педагогического ВУЗа возвращаются в родной коллектив. Среди них - Огнева Елена Васильевна, Александрова Марина Александровна, Темченко Анна Сергеевна, Кандабаева Ольга Борисовна и другие.

Приказом управления образования от 18 апреля 2016 года за № 491 «Об инновационной инфраструктуре сферы образования города Хабаровска» гимназии №1 присвоен статус «Муниципальная стажировочная площадка по сопровождению молодых специалистов отрасли «Образования».

Цель работы нашей стажировочной площадки – создание условий для адаптации и профессионального роста молодых учителей:

- как гимназии № 1,
- так и образовательных учреждений города.

Для организации деятельности стажировочной площадки было поставлено несколько задач:

-обеспечить адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;

-использовать эффективные формы повышения профессиональной компетенции и мастерства молодых педагогов в условиях реализации Федерального Государственного Стандарта образования;

-обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;

-совместно с наставником спланировать дорожную карту профессионального роста молодого специалиста;

-приобщить молодых специалистов к корпоративной культуре и традициям педагогов города.

В 2016-2017 учебном году на базе МБОУ гимназии №1 прошло 5 городских семинаров для молодых педагогов и педагогов - наставников города Хабаровска.

1.Первый семинар проходил 26 октября 2016 года, присутствовало 156 молодых специалистов города Хабаровска.

Тема семинара была «Молодой педагог в современном образовательном учреждении или «как рыба в воде». Рассматривалось два вопроса:

- имидж современного педагога;

- адаптация молодого педагога в образовании.

В основе деятельности педагога по созданию индивидуального имиджа могут лежать два основных типа мотивации:

Во-первых, психологическая мотивация, связанная с потребностью человека в повышении своей самооценки, результатом чего становится достижение психологического комфорта;

Во-вторых, прагматическая мотивация, связанная с желанием использовать имидж для более эффективного социального влияния и достижения при его помощи тех или иных внешних целей.

Поскольку работа педагога предполагает тесное взаимодействие с людьми, внешний вид его имеет решающее значение при восприятии его учениками, коллегами, социальным окружением.

Имидж для педагога важен больше чем для любого другого специалиста, потому что именно он влияет на формирование представлений, установок, ценностей воспитанников и в свою очередь способствует формированию имиджа учащихся. Его основой являются личностные и профессиональные качества педагога - коммуникабельность, рефлексивность, эмпатия, самообладание и др.

Вторую часть семинара провели педагоги-психологи – в 7-ми группах - тренинг «Адаптация молодого педагога в образовании».

Каждое занятие завершалось анкетированием. Молодым педагогам задавались вопросы:

- изменилось ли ваше отношение к профессии;

-полезным ли было сегодняшнее занятие.-

Посмотрите на слайды, здесь мы видим результаты анкетирования, 66% молодых педагогов считают, что их отношения к профессии изменилось в лучшую сторону. 97% участников семинара считают, что занятия для них были полезны.

2. Второй семинар-практикум прошел 23 ноября 2016 года. Тема данного семинара была: «Современный урок в современной школе». На семинаре присутствовало 74 молодых педагога. В основном это были учителя английского языка, истории и обществознания, математики и физики, географии, биологии и русского языка. Разговор на семинаре шел о современном уроке, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста и формирования нравственных основ. Участники семинара-практикума посетили уроки учителей –наставников. В гимназии были даны открытые уроки по литературе, биологии, английскому языку, обществознанию и математики. Были рассмотрены все ресурсы современного урока: человеческие, методические, технологические.

Вторая часть семинара - психологический тренинг – «Формирование коммуникативных навыков и компетенций молодых специалистов в процессе учебного занятия».

В анкетах молодых педагогов были вопросы по конструированию учебного занятия:

1. По методам современного урока;
2. Необычные способы ведения урока;
3. Как удержать дисциплину на уроке;
4. Интерактивные виды деятельности;
5. Как правильно построить работу в группах;
6. Как все успеть за 45 мин на уроке?

(результат на слайде)

В соответствии с запросом мы мобильно меняли тактику. Учебное занятие – основное в работе педагога. Поэтому пришлось расширить рамки этого мероприятия: аналогичное мероприятие было проведено в школе № 80, Центре «Отрада» и в детском саду № 83, что позволило охватить большое количество специалистов.

3. 26 декабря 2016 года прошел круглый стол «Общение с родителями как один из важных моментов отличной работы педагога». Присутствовало 45 молодых педагогов.

Главным гостем семинара была Нестеренко Ольга Борисовна, декан факультета Дополнительного Образования Педагогического института ТОГУ, доцент, кандидат психологических наук. Тема ее лекции - «Основы психологии семьи». Молодые учителя задавали массу вопросов.

Выступление Ани Светланы Витальевна было посвящено организации работы с родителями в образовательном учреждении.

В рамках двух практических занятий рассматривались такие темы как «Родительское собрание» и «Проблемы общения с родителями и пути их решения». Молодые педагоги учились разрабатывать план-конспект

родительского собрания, какие методы и приемы нужно применять для индивидуальной работы с родителями.

Завершился семинар психологическим тренингом по теме: «Общение с родителями», который показал, с какими трудностями сталкивается молодой учитель при работе с родителями:

-как организовать родительское собрание;

-как избежать проблемных ситуаций с родителями.

4. Следующий семинар прошел 27 января 2017 года тема семинара «Самообразование как необходимое условие повышения профессионального мастерства педагога», в котором приняли участие более 100 человек: молодые педагоги образовательных учреждений, Совет молодых педагогов, руководители учреждений - стажировочных площадок по работе с молодыми кадрами, учителя-наставники.

Сентерева Ирина Петровна, начальник лаборатории кадрового обеспечения и аккредитации образовательной деятельности «Центр развития образования», подробно рассказала об аттестации как условии для перехода педагога на более высокий уровень профессионального мастерства.

Практическая часть семинара (5 секций) проводилась в форме круглого стола. На нем рассматривали «Точки роста профессиональной деятельности педагога». В каждой из пяти секций приняли участие победители городских и краевых конкурсов профессионального мастерства ПНПО, «Учитель года», «Педагогический звездопад», Фестиваль молодых специалистов - всего 28 выступающих. Выступления были посвящены инновационной деятельности. Было отмечено, что каждая публичная акция для молодого учителя - это, с одной стороны, вызов профессиональной компетентности и создание возможностей для самореализации и раскрытия творческого потенциала, с другой.

Важно отметить, что участие в мероприятиях и конкурсах такого рода существенно влияет на формирование позитивного общественного мнения о профессии педагога, а также повышает престиж образовательного учреждения в котором работает молодой педагог.

По традиции семинар завершился тренингом по теме: «Мотивация профессионально-педагогического саморазвития».

(результаты обратной связи на слайде)

5.Пятый семинар в гимназии прошел 22 марта 2017 года. Семинар прошел в форме «Педагогического совета» учителей–наставников образовательных учреждений города Хабаровска. Тема данного семинара «Организация работы педагогов –наставников с молодыми специалистами в образовательном учреждении». На семинаре присутствовало 42 педагога-наставника.

На семинаре выступила Пигуль Галина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии «Хабаровский краевой институт развития образования» с докладом «Наставничество как одно из условий профессионального становления молодого педагога» и вызвал большой интерес у слушателей. Сегодня Галина Ивановна очень подробно рассказала о работе наставников, об их роли в жизни молодого педагога.

А так же выступила Сентерева Ирина Петровна, она рассказала о необходимости создания эффективной системы методической поддержки молодых педагогов и о создании «Совета наставников».

В ходе практической части педагогического совета наставники образовательных учреждений, представили свой опыт по поддержке и адаптации молодых педагогов в своих учреждениях. Были сделаны выводы, что наставником не может быть случайный учитель, наставник-это специалист, обладающий высокими профессиональными качествами, имеющих стабильные показатели в работе, обладающий коммуникативными навыками и гибкостью в общении; имеющий высшее образование, стаж педагогической работы не менее 5 лет; первую или высшую квалификационные категории.

Много отзывов о своих наставниках мы услышали на наших семинарах, вот несколько из них:

- «Для того чтобы, я как молодой специалист, начиная свою педагогическую карьеру в школе, легко адаптировалась к новой,

профессиональной среде, в педколлективе нашей школе мне помог мой старший коллега, мой наставник».

- «Наставником для меня стал опытный педагог высшей категории Власова Ирина Александровна, она обладает не только высоким уровнем профессиональной компетентности, но и имеет авторитет в коллективе, коммуникабельна. Данный педагог в соответствии с планом, составленным в начале года, проводила со мной ряд мероприятий: заседания, индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы».

- «Как бы оптимистично в ВУЗе нас не настраивали на радужную и безоблачную работу среди отзывчивых коллег и послушных учеников, на деле каждый из учителей-новичков сталкивается с чередой разных проблем, и в первую очередь, это эмоциональное напряжение, которое почти никого стороной не обходит, и плечо старшего товарища, как сказали бы раньше . Опытный педагог может помочь теоретически, практически, ответить на многие вопросы и скоординировать деятельность нас молодых учителей».

Молодой педагог в процессе тесного сотрудничества с наставником получает позитивный опыт общения с другими сотрудниками и учащимися повышает свой профессиональный уровень.

28 сентября 2018 года проходил семинар на базе МБОУ гимназии №1, присутствовало 50 молодых специалистов города Хабаровска.

Семинар «Адаптация молодого педагога» состоял из двух блоков – теоретического и практического. Первой выступила Семенова Елена Константиновна, руководитель кафедры естественных наук, педагог-наставник МБОУ гимназии № 1, с темой «Профессиональная адаптация молодого педагога» и раскрыла следующие вопросы:

- факторы, влияющие на адаптацию молодых учителей;
- основные проблемы молодого специалиста;
- преодоление трудностей профессиональной адаптации;

Второй на семинаре выступила Фролова Валентина Семеновна, приглашенный гость, педагог-психолог МАДОУ № 83 с темой «Социально-психологическая адаптация молодого педагога» и рассказала о трудностях адаптации в новом коллективе, о формировании умения работы в команде и о выработке нового стиля поведения.

Третьей в теоретическом блоке выступила Карасева Юлия Николаевна, ведущий специалист лаборатории кадрового обеспечения и аккредитации образовательной деятельности МАУ «Центр развития образования», с темой «Организационно-методическая работа МАУ «Центр развития образования» в процессе адаптации молодых педагогов» и рассказала о годовом плане мероприятий по направлению деятельности «Молодые специалисты» на 2018-2019 учебный год, а также о конкурсах профессионального мастерства как одного из условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников.

В практическом блоке работа с молодыми специалистами протекала по секциям, на которых были освещены следующие темы:

- «Особенности составления рабочей программы по математике» (Короваева Светлана Валерьевна, учитель математики МБОУ гимназии № 1)

- «Планируемые результаты. Что такое УУД» (Ирина Александровна Власова, учитель английского языка МБОУ гимназии № 1)

- «Особенности составления рабочей программы по русскому языку и литературе» (Галактионова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы)

- «Требования к ведению классных журналов» (Баранова Светлана Николаевна, заместитель директора по УВР гимназии № 1)

Семинар завершился анкетированием и торжественным награждением победителей и участников городского конкурса молодых педагогов «Шаг вперед».

Второй семинар-практикум прошел 30 октября 2018 года и был направлен на учителей биологии, химии, географии. Тема данного семинара была: «Проектно-исследовательская деятельность по химии, биологии, географии. От простого к сложному».

На семинаре присутствовало 74 молодых педагога. В основном это были учителя химии, биологии, географии. Открывала семинар Гусева Ирина Андреевна, главный специалист по сопровождению географии, экологии, биологии, химии, экономики, инновационной экспериментальной деятельности.

На семинаре было рассмотрено 5 тем.

Первой выступила Пяткова Тамара Николаевна, учитель географии МБОУ гимназии № 1 с темой «Проектно-исследовательская деятельность в 5-6 классах во внеурочной деятельности».

Второй выступила Семенова Елена Константиновна, учитель биологии, руководитель кафедры естественных наук, руководитель школьного научного сообщества МБОУ гимназии № 1, с темой «Проектно-исследовательская деятельность в урочной и внеурочной деятельности по биологии учащихся в старшей школе»

Третьей выступила Мартыненко Янина Геннадьевна, руководитель школьного научного сообщества МБОУ СОШ № 44, с темой «Проектная деятельность учащихся МБОУ СОШ № 44»

Следующей выступила и поделилась своим опытом с молодыми специалистами Прудаева Людмила Ивановна, учитель географии МБОУ кадетской школы № 1 имени Ф.Ф. Ушакова с темой «Особенности организации проектной деятельности в старших классах»

Заключительным на семинаре был доклад Барановой Светланы Николаевны, заместителя директора по УВР на тему «Исследовательская деятельность учащихся по химии. Опыт сетевого взаимодействия МБОУ гимназии № 1 и ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России».

8 ноября 2018 года прошел третий семинар для молодых специалистов отрасли «Образования», на котором была рассмотрена тема «Научно-методическое сопровождение деятельности молодого педагога». Присутствовало 45 человек.

Открывала семинар Кулакова Татьяна Ивановна, начальник предметно-методической лаборатории МАУ ЦРО.

Первой выступила Силаева Светлана Александровна, учитель музыки гимназии № 1 с темой «Интеграция на уроках музыки».

Следующей выступила Огнева Елена Васильевна, учитель английского языка МБОУ гимназии № 1 с темой «Научно-методическое сопровождение деятельности молодого педагога»

Третьей выступила Кольцова Марина Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ гимназии № 1 с темой «Раскрытие приемов педагогического мастерства»

Следующий семинар - практикум прошел 18 января 2019 года. Тема семинара – «Приемы эффективной организации современного урока», в котором приняли участие более 40 молодых педагогов.

Семинар открывал Радионов Руслан Сергеевич, главный специалист МАУ «Центр развития образования»

Далее, своим опытом с молодыми специалистами поделилась Бобровникова Марина Сергеевна, учитель истории и обществознания МБОУ гимназии № 1, выступив с темой «Требования к организации современного урока».

Следующей на семинаре выступила Горенко Марина Викторовна, учитель истории и обществознания МБОУ гимназии № 1, с докладом на тему «Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса, приемы обучения - это прежде всего качество современного урока», который вызвал большой интерес у слушателей.

После, участниками семинара было заслушано выступление Галактионовой Елены Александровны, учителя русского языка и литературы МБОУ гимназии № 1, на тему «Современный урок = Эффективный урок».

Заключительным выступлением на семинаре был доклад Маилян Маргариты Владимировны, учителя географии и экологии МБОУ гимназии № 1, на тему «Приемы эффективной организации современного урока. На примере занятий по внеурочной деятельности по экологии».

Пятый семинар в гимназии прошел 26 февраля 2019 года. Семинар состоял из двух блоков – теоретической и практической частей.

В теоретическом блоке выступило три педагога МБОУ гимназии № 1.

Первой была Огнева Елена Васильевна, учитель английского языка, имеющая опыт работы с одаренными детьми, поэтому темой ее выступления стала «Работа с одаренными и высокомотивированными детьми».

Следующей выступила Семенова Елена Константиновна, учитель биологии, с темой «Работа с одаренными детьми по биологии и экологии во внеурочной деятельности», освещая которую, Елена Константиновна поделилась опытом, раскрыла секреты и показала на примере способы эффективной работы с одаренными детьми.

Закрывала теоретический блок Кривун Галина Петровна, учитель истории и обществознания, выступив с темой «Создание комфортных условий для работы с одаренными детьми на уроках истории и во внеурочной деятельности». Галина Петровна не только поделилась теорией, но и вместе со своими учениками показала, как это работает на практике. Ребята с удовольствием продемонстрировали свою работу в области истории и обществознания, что не могло не увлечь молодых специалистов.

Практической частью нашего семинара был психологический тренинг, в ходе которого участники были разбиты на группы и продуктивно работали с психологами, решая различные задачи и получая колоссальный опыт.

16 октября 2019 года в стенах гимназии прошел семинар «Структура и содержание рабочей программы учителя- предметника», на семинаре присутствовало 48 молодых учителей города Хабаровска.

26 декабря прошел семинар по теме «Индивидуальная образовательная траектория ученика: методика организации сопровождения», присутствовало 53 молодых педагога.

Целенаправленная работа, проделанная учителями- наставниками, педагогами-психологами на базе стажировочной площадки способствует своевременной адаптации, вовлечению молодых специалистов в жизнь своей школы, продолжению традиций, а также позволяет своевременно избегать ошибок во взаимоотношениях с обучающимися, коллегами, «технически» подготовить к самостоятельной работе и закрепиться на данном месте.

Хотелось бы отметить, что в течение работы нашей стажировочной площадки с молодыми учителями показала, что молодые специалисты – люди увлечённые, любящие детей, учителя с высоким творческим потенциалом. Они зарекомендовали себя с положительной стороны, сразу же включились в работу секций и объединений. Все молодые специалисты занимают активную жизненную позицию, применяют на уроках и во внеклассной деятельности инновационные технологии. Используют педагогику сотрудничества, системно-деятельностный подход в обучении.

Молодые учителя уверены (об этом говорит анкетирование), что учителем может быть только тот, кто сам постоянно учится, находится в творческом поиске.

Когда речь заходит об обновлении современной школы, то при всей разнородности высказываемых точек зрения бесспорна одна – нашей новой школе нужен учитель образованный, культурный, со своей гражданской позицией, по-настоящему любящий детей и заботящийся об их развитии и воспитании, человек с критическим и творческим мышлением, способный к квалифицированному решению острых проблем современной педагогики. Подобная мысль проходит красной нитью через всю трудовую жизнь каждого учителя.

Профессиональный рост учителя имеет немалое значение для коллектива, в который он приходит. Адаптация молодого специалиста создает предпосылки к объединению всех его членов, к созданию единой педагогической платформы, к повышению творческого потенциала педагогов и развитию учащихся.

Для решения этой важной управленческой задачи необходимо создание системы профессионального взаимодействия педагогического коллектива и молодого педагога, направленной на его удовлетворенность педагогической деятельностью. На сегодняшний день этим и занимается наша стажировочная площадка.

Директор МБОУ гимназии №1

С.М.Сунозова